

# 茗溪学园高等学校普通科 IBDP 课程

## (2019-2020)

### A Message from the IBDP Course Director

More and more, our global society is requiring well-rounded culturally-aware citizens who are able to respond to situations which were unimaginable to their grandparents or even their parents. Our IBDP course students enjoy a wide and rich range of learning experiences, which will help to prepare them to take the lead and make constructive contributions in such conditions, be it in Japan or on the international stage.

Yvette Flower, IBDP Course Director

## 国际文凭概略

### 国际文凭组织的使命 IB Mission Statement

国际文凭组织 (IB) 以培养富有探究心、知识、体贴的年轻人之目的, 通过理解和尊重多种文化的精神, 为建设更好、更和平的世界做出贡献。

为此, IB 与学校、政府、国际机构合作, 致力于开发充满挑战性的国际教育计划和严格评价机制。

IB 的计划是, 带动在世界各地学习的幼年学生, 学会去理解每个人的不同, 并承认这些不同也有各自的正确性, 然后带着一颗积极且能与他人共鸣的心终生学习下去。

摘自 国际文凭组织『什么是国际文凭(IB)教育?』2014年6月

### 国际文凭·大学预科教程

大学预科教程 (DP) 是针对大学入学前学生的教程, 通过为期 2 年的领域广泛的学习, 培养知识丰富、富有探究心、有同情心和共鸣能力的人。同时, 致力于对不同文化的理解和敞开心灵的培养, 目的是让学生学会尊重来自他人不同的观点, 以及对其做出评价时自身应持有的态度。

摘自 国际文凭组织『什么是国际文凭(IB)教育?』

## IB 的学习者形象

「IB 的学习者形象」是指，将 IB 世界学校（IB 认定学校）认为有价值的人性作为 10 个人物形像来表现。我们相信，这样的人物形象有助于个人、团体成为地区、国家以及全球社会的负责任的一员。

摘自 国际文凭组织『什么是国际文凭(IB)教育?』

### 乐于探究之人 Inquirers

我们培养好奇心，掌握探究研究的技能。一个人学习，和其他人一起学习，带着热情学习，用一生去体会学习的喜悦。

### 知识渊博之人 Knowledgeable

我们加深概念的理解并灵活运用、探究广泛领域的知识，致力于地区和全球社会的重要课题与思考。

### 善于思考之人 Thinkers

我们分析复杂的问题，采取负责任的行动，运用具有批判性和创造性的思考能力，率先做出理性、符合伦理性的判断。

### 善于沟通之人 Communicators

我们使用多种语言和各种各样的方法，自信且创造性地表现自己。倾听其他人和其他团体的看法，有效地合作。

### 持有信念之人 Principled

我们带着诚实、正直、公正的想法和强烈的正义感行动，并且尊重所有人的尊严和权利。我们对自己的行为和行为带来的结果负责。

### 心胸开阔之人 Open-minded

我们在正确理解自己的文化和个人经验的真正价值的同时，也正确理解其他人的价值观和传统的真正价值。寻求多样的观点，发现价值，努力把经验作为成长的粮食。

### 通情达理之人 Caring

我们表现出体谅、共鸣和尊重的精神。为了帮助别人，改善别人的生活和我们周围的世界而行动。

### 勇于挑战之人 Risk-takers

我们对于不确定的事态，会懂得深思熟虑且有决断力去面对。一个人或者和他人合作探究新的想法与方法，运用机智的方法去灵活应对挑战和变化。

### 身心平衡之人 Balanced

我们懂得，对于自己和其他人的幸福来说，构成我们生命的才智、身体、心灵的平衡是很重要的。同时也认识到我们自身和其他人，以及我们居住的这个世界是相互依存的。

### 懂得反思之人 Reflective

我们对世界，以及自己的想法和经验进行深入的考察。为了促进自己的学习和成长，努力理解自己的优缺点。

## 国际文凭·大学预科·项目模型

右边的同心圆图表示了 IBDP 的教学计划。中心有学习者，展示了 10 个「学习者形象」。接下来展示「学习方法」和「指导方法」，除此之外还设计了 6 个科目群和 3 个核心科目（知识理论、课题论文、创造性、活动、服务）。

学生们从 6 个科目组 (Group) 中各选 1 个科目，并通过核心科目的授课，同时学习广泛领域的知识。



## IB 的「学习方法」和「指导方法」

「学习方法」和「指导方法」中包含了支撑 IB 教育的重要价值观和原则，作为学习方法、技能、态度，可以在指导和学习的场合发挥作用。

<b>学习方法</b>	①思考技能 ④自我管理技能	②社会性技能 ⑤调查技能	③沟通技能
<b>指导方法</b>	①以探究为基础的指导 ③文脉化的指导 ⑤根据学生的多样性进行差别化的指导	②以概念为重点的指导 ④以协作为基础指导 ⑥采用评价的指导	

## 茗溪学园 IBDP 课程

### 茗溪 IBDP 的教程

高中 1 年级的学生以日本的高中教育课程为中心、每周 8 节 pre-IB 科目，高中 2、3 年级的学生以 IBDP 科目为中心进行学习。毕业时将取得日本高中毕业文凭和 IBDP 文凭。

◆茗溪学园 IBDP 开设科目一览 (2020 年)

※2022 年开始追加英语科目，只需英语即可取得 IBDP。

<b>Group 1</b> 语言与文学	日语 A 语言与文学 (SL/HL)
<b>Group 2</b> 语言	英语 B (SL/HL)
<b>Group 3</b> 个人与社会	历史(HL) / Environmental Systems and Societies (SL)
<b>Group 4</b> 理科	物理 (SL/HL) 生物 (SL/HL)
<b>Group 5</b> 数学	数学 应用与解释 (SL) /解析与接触 (HL)
<b>Group 6</b> 艺术	Film (SL/HL) 化学 (SL/HL)
<b>核心科目</b>	知识理论 (TOK) / 课题论文 (EE) / 创造性·活动·服务 (CAS)

◆IBDP 开设科目和主要内容 (2020 年)

※2022 年开始追加英语科目，只需英语即可取得 IBDP。

科目	主要内容
日语 A 语言与文学	除了在 SL 学习 4 个文学作品，HL 学习 6 个文学作品以外， 还学习 SNS 和广告等各种各样的文章形式。 另外，考察文化式文脉中的语言、语言和大众传播，培养理解能力和分析能力。
英语 B	<b>【Themes】</b> 1. Identities, 2. Experiences, 3. Human ingenuity, 4. Social organisation, 5. Sharing the planet At HL students will study two literary works originally written in English.
历史 (HL)	Paper1: 世界规模的战争动向 Paper2-1: 独裁主义国家 Paper2-2: 20 世纪战争的起因和结果 Paper3: 亚洲和大洋洲的历史
Environmental Systems and Societies	Topic 1: Foundations of environmental systems and societies Topic 2: Ecosystems and ecology Topic 3: Biodiversity and conservation, etc.
物理 生物 化学	物理: 测量和不确定性/力学/热物理学 等 生物: 细胞生物学/分子生物学/遗传学 等 化学: 物质和量的关系/原子的构造 等
数学	代数/函数和方程式/三角函数和三角法/矢量/概率·统计 等
Film	Reading Film – understanding film as an art form Contextualizing Film – explore the focus of films and the cultural contexts Exploring Film Production Roles – create films through various roles
TOK 知识理论	6 个主题: 技术、语言、政治、宗教 等 5 个「知识领域」: 数学、历史、艺术 等 4 个「知识框架」: 视点、方法、伦理 等
EE 课题论文	选择科目，组织研究课题 (RQ) 进行研究和执笔论文。
CAS 创造性·活动· 服务	为达成 7 个学习成果 (认识自己的优点和有待成长的地方) 而行动。

## IB 的考试例题

### TOK(知识理论)

请在提到两个「知识领域」的同时，论述「在产生知识的过程中，所有阶段都伴随着创造性」的这一主张。

### 生物 SL

美洲河狸 (Castor canadensis) 被带到阿根廷和智利附近的岛屿，成为了外来种。请论述一个生态学标准来判断美洲海狸对那里的生态系统是有害的还是有益的。

### 历史 HL

对于「到 1937 年为止日本外交政策的目标是通过『阶段性和平的方法』(资料 J) 来达成」的看法，你的赞同程度是多少？请用资料和自己的知识论述。

### 物理 SL

有个学生用电子计时器估算了自由下落时的加速度  $g$ 。她测量了小金属球从 0.50 米的高度  $h$  落下所需的时间  $t$ 。此时，时间测量值的不确定性为 0.3%，高度的不确定性为 0.6%。请按百分比计算公式  $h=gt^2/2$  所预期的  $g$  值的不确定性。另外，请阐述为了获得更可靠的  $g$  值，该学生能够做的事情。

### 数学 HL

澳大利亚新生儿的体重  $W$  平均为 3.41kg，标准偏差为 0.57kg。低出生体重儿是指体重不足  $w$ kg 的新生儿。这里有一个低出生体重儿。求这个新生儿体重在 2.15kg 以上的概率。

### 英语 B HL

A recent national survey has found that a majority of teenagers believe online gaming should be classed as a sport. Write a text that discusses to what extent you agree with this view, giving reasons for your opinion. Choose from the following text types: Speech / Blog / Email. Write 450-600 words.

(最终考试·规定课题中摘录)

## 走进日本、走向世界

日本的大学「IB 入学考试」也在不断扩大，截止至 2018 年 10 月，已有 61 所大学已采用或准备采用（文科省调查数据）。另外，IBDP 资格在世界上超过 100 个国家、超过 20000 所大学被认定为入学资格和考试资格，对于想在世界上的大学学习的人来说，是很大的武器。关于茗溪学园 IB 课程的学生升学实绩，请参照茗溪学园留学生中心的主页。



**Meikei**  
High School

〒305-8502  
茨城県つくば市稻荷前 1 - 1 tel 029-851-6611  
<http://www.meikei.ac.jp/>

国际文凭组织官方网页  
<http://www.ibo.org>

